

COVID Information Commons (CIC) Research Lightning Talk

Transcript of a Presentation by Joshua Hartshorne (Boston College), July 15, 2022



Title: [A "Citizen Science" approach to COVID-19 social distancing effects on children's language development](#)

NSF Project #: [2030106](#)

[YouTube Recording with Slides](#)

[July 2022 CIC Webinar Information](#)

Transcript Editor: Lauren Close

Transcript

जोशुआ हार्टशोर्न:

स्लाइड 1

मुझे रखने के लिए बहुत बहुत धन्यवाद। तो सब कुछ में के बारे में बात करने जा रहा हूँ और अधिक इन दो पांडुलिपियों में हैं। मुझे लगता है कि यह YouTube पर उपलब्ध होने जा रहा है ताकि आप बाद में उन्हें देख सकें।

स्लाइड 2

तो गरीब बाल विकास परिणामों के कई प्रसिद्ध भविष्यवाणियों जैसे कि बहुत सारे टीवी देखना या वीडियो गेम खेलना, बचपन का मोटापा, बहुत ज्यादा बात नहीं की जा रही है - इसलिए स्कूल की सफलता के संदर्भ में सहसंबंध है कि आपके माता-पिता ने आपसे कितनी बात की थी जब आप छोटे थे। और बहुत सारी सार्वजनिक नीति इन सहसंबंधों से बहुत प्रेरित हुई है और माता-पिता को बदलने के लिए माता-पिता पर हस्तक्षेप करने की कोशिश करना शामिल है, अनिवार्य रूप से, उनके पेरेंटिंग प्रथाओं।

स्लाइड 3

इसलिए, उदाहरण के लिए, आप स्क्रीन समय को नियंत्रित करने के तरीके के बारे में गाइड देखते हैं -

स्लाइड 4

या अपने बच्चों को अधिक व्यायाम करवाएं।

स्लाइड 5

या पिछले राष्ट्रपति चक्र से इस वायरल क्लिप में:

[जो बिडेन बोलने की क्लिप] हमें यह सुनिश्चित करना होगा कि हर एक बच्चे को वास्तव में - तीन, चार और पांच साल के बच्चे स्कूल जाते हैं। स्कूल, डे केयर नहीं, स्कूल। हम सामाजिक कार्यकर्ताओं को घरों और माता-पिता में लाते हैं ताकि उन्हें अपने बच्चों की परवरिश करने में मदद मिल सके। ऐसा नहीं है कि

वे मदद नहीं करना चाहते हैं - वे नहीं चाहते हैं - वे नहीं जानते कि क्या करना है। रेडियो चलाएं, सुनिश्चित करें कि टेलीविजन, मुझे माफ करना, सुनिश्चित करें कि आपके पास रात में रिकॉर्ड प्लेयर है, फोन। सुनिश्चित करें कि बच्चे शब्दों को सुनते हैं।

स्लाइड 6

यहोशू:

इसलिए जो बिडेन को यह सुझाव देने के लिए बहुत अधिक झटका लगा कि माता-पिता को अपने रिकॉर्ड प्लेयर या संभवतः फोनोग्राफ खेलना चाहिए। लेकिन मेरे लिए जो दिलचस्प था वह यह था कि यहां वास्तव में गहरी धारणा पर कितना पुशबैक नहीं था, जो यह है कि ये मूल रूप से सांस्कृतिक समाधान के साथ सांस्कृतिक समस्याएं हैं। इसके विपरीत - एक और परिकल्पना है जो थोड़ी देर के लिए तैर रही है लेकिन सार्वजनिक नीति पर बहुत कम प्रभाव डाला है। [वह] ये वास्तव में संसाधन समाधान के साथ संसाधन समस्याएं हैं।

स्लाइड 7

तो मैं पहले था, या, इसलिए - एक विशेष रूप से अच्छा, आप जानते हैं, प्रदर्शनी 2005 के मार्गरेट टैलबोट लेख में है द न्यू यॉर्कर जो प्रोवाइड स्पीक्स, या, प्रोविडेंस टॉक्स के बारे में था, मुझे विश्वास है। जो, वास्तव में, एक ऐसा कार्यक्रम था जिसमें वे माता-पिता को अपने बच्चों से अधिक बात करने के लिए सिखाने के लिए कम एसईएस घरों में सामाजिक कार्यकर्ताओं को भेज रहे थे। एक उद्धरण जो मैं यहां इंगित करना चाहता हूं वह है: "हार्वर्ड ग्रेजुएट स्कूल ऑफ एजुकेशन के एक वरिष्ठ व्याख्याता रिचर्ड वीसबॉर्ड ने बोस्टन में एक अभियान स्थापित करने में मदद की, जिसने माता-पिता से अपने बच्चों से बात करने का आग्रह किया, और उन्होंने कम आय वाले माता-पिता के साथ फोकस समूहों का आयोजन किया। आपके पास कुछ लोग तीन काम कर रहे थे या असहायता और निराशा की लगातार बूढ़ा बांदी से निपट रहे थे, 'उन्होंने याद किया।' इससे बच्चे के साथ जीवंत बातचीत करना मुश्किल हो जाता है। वे कहेंगे, 'देखो, जब मैं घर जाता हूं, तो मुझे साफ करना और खाना बनाना और कपड़े धोने का काम करना पड़ता है। वे थक गए हैं। वे कहते हैं, 'कभी-कभी हमें अपने बच्चों को टीवी के सामने रखना पड़ता है। वीसबॉर्ड ने प्रोविडेंस टॉक्स जैसे हस्तक्षेपों के बारे में कहा, 'शायद हमारे पास मॉडल गलत है। हो सकता है कि हमें जो करने की ज़रूरत है वह अंदर आए और रात का खाना लाए और कपड़े धोने में मदद करें और माता-पिता को अपने बच्चे के साथ अधिक खेलने में संलग्न होने के लिए मुक्त करें।

स्लाइड 8

तो फिर, इसे संक्षेप में प्रस्तुत करने के लिए, आप जानते हैं, परिकल्पना एक यह है कि पेरेंटिंग प्रथाओं की भावना यह है कि स्क्रीन समय अधिक स्क्रीन समय की ओर जाता है। और अधिक स्क्रीन समय मोटापा, नज़दीकीपन, व्यवहार संबंधी विकार आदि की ओर जाता है। लेकिन यह भी संभव है कि स्क्रीन समय वास्तव में एक लक्षण है। इसलिए कम पारिवारिक संसाधन अधिक स्क्रीन समय और मोटापा, नज़दीकीपन, व्यवहार विकार आदि का कारण बनते हैं। इसलिए स्क्रीन टाइम पर हस्तक्षेप करने से वास्तव में कुछ नहीं होने वाला है। और जाहिर है इसका परीक्षण करने के लिए आपको एक हेरफेर अध्ययन करने की आवश्यकता है। अब ऐसा करना बहुत कठिन है; ये हेरफेर करने के लिए कठिन चर हैं। परिणामों में से एक, वास्तव में, प्रोविडेंस टॉक्स में वे माता-पिता को अपने बच्चों से अधिक बात करने में सक्षम नहीं थे, जो अपने आप में दिलचस्प है। लेकिन COVID ने हमारे लिए पारिवारिक संसाधनों में हेरफेर किया, है ना? इसलिए इसने लोगों का एक पूरा समूह लिया और पूरी तरह से एसईएस और दौड़ के बावजूद नहीं, लेकिन फिर भी सामान्य से अधिक सफाई से, आप जानते हैं, प्रभावित लोगों को बोर्ड भर में किस तरह के पारिवारिक संसाधन थे। विशेष रूप से स्कूल और डेकेयर बंद होने के माध्यम से, सामाजिक

समर्थन और नेटवर्क और बेबीसिटर्स की हानि, इस तरह की चीजें। और कुछ लोगों के लिए [महामारी] ने घर पर काम बढ़ा दिया।

स्लाइड 9

तो यहाँ मेरे अपने घर का एक योजनाबद्ध है। इसलिए मेरी बेटी महामारी से ठीक पहले दो साल की हो गई। उस समय वह टीवी देखने वाली नहीं थी। और फिर डेकेयर बंद हो गया और अचानक वह देख रही थी, आप जानते हैं, दिन में तीन या चार बार जमे हुए। और फिर मेरी सास कुछ महीनों के लिए हमारे साथ रहने के लिए आई और हम कोई टीवी नहीं देखने के लिए वापस आ गए। और उसे घर जाना पड़ा और हम बहुत सारे टीवी देखने के लिए वापस आ गए। और फिर मेरी माँ हमारे साथ रहने के लिए आई और स्क्रीन का समय फिर से नीचे चला गया। फिर वह चली गई लेकिन फिर डेकेयर फिर से शुरू हो गया। अब हम पूरी तरह से टीवी पर वापस नहीं आ गए हैं। अब इसे हम एन = 1 प्रयोग कहते हैं। इसलिए हम देखना चाहते थे कि यह कैसे सामान्यीकृत हुआ।

स्लाइड 10

और सौभाग्य से बहुत सारे डेटा सेट थे। हम उस प्रासंगिक डेटा को पकड़ने में सक्षम थे इसलिए हमने कैसर हेल्थ ट्रेकिंग पोल, एपी-एनओआरसी, COVID इम्पैक्ट सर्वे, अंडरस्टैंडिंग अमेरिका सर्वे, हमारे अपने सर्वेक्षण जो हम चला रहे हैं, और रीलगूड स्ट्रीमिंग डेटा से डेटा का उपयोग किया। तो रीलगूड एक स्ट्रीमिंग एग्रीगेटर और खोज सेवा है। तो उनके पास, आप जानते हैं, वास्तविक समय मोटे तौर पर जियोलोकेट डेटा है कि लोग बाल-उन्मुख टेलीविजन और फिल्में देख रहे हैं और क्या नहीं।

स्लाइड 11

तो यह हमारे रीलगूड डेटा से है। तो वास्तविक जमीनी सच्चाई स्ट्रीमिंग डेटा। और आप लगभग एक सप्ताह के भीतर सभी स्कूलों को बंद होते हुए देख सकते हैं। डेकेयर थोड़ा अधिक परिवर्तनशील थे और उस पर अच्छा डेटा नहीं है, लेकिन ऐसा प्रतीत होता है कि वे उस समय अवधि के आसपास [बंद] थे। और आप वृद्धि में एक वास्तविक स्पाइक देख सकते हैं, जैसे स्क्रीन समय में बड़ी वृद्धि, तुरंत बाद। लेकिन, जाहिर है, एक ही समय में कई अन्य चीजें चल रही थीं। आप सोच सकते हैं, ठीक है, शायद लोग अधिक टीवी देख रहे थे क्योंकि वे COVID से बीमार थे।

स्लाइड 12

और यह वास्तव में COVID दरों को विशेष रूप से अच्छी तरह से ट्रैक नहीं करता था। विशेष रूप से, यदि आप इन नंबरों को देखते हैं, तो हम मार्च में स्क्रीन टाइम तेजी से बढ़ते हुए देखते हैं। और मार्च में पहले सन्निकटन के रूप में अमेरिका में किसी को भी COVID नहीं था, है ना? यह काफी दुर्लभ था और कुछ ही स्थानों पर स्थित था।

स्लाइड 13

वास्तव में कोई समय नहीं था - इसलिए आप यहां बाईं ओर स्ट्रीमिंग में वृद्धि देख सकते हैं, आप जानते हैं, 16 मार्च की तरह। देश भर में बहुत कुछ है लेकिन अमेरिका में कुछ ही स्थान हैं जहां कुछ COVID हैं। और हमारी समयावधि में किसी भी बिंदु पर जिसे हम देख रहे हैं, राज्य COVID दरों और राज्य स्क्रीन समय में वृद्धि का सहसंबंध आधार नहीं था।

स्लाइड 14

तो भी, लोग घर पर अधिक समय बिता रहे हैं, जाहिर है यह Google गतिशीलता डेटा पर आधारित है। यह आप जानते हैं कि जब यह शुरू होता है तो उन बंद होने के लिए बंद समय के करीब होता है, है ना? बेशक,

हम जानते थे कि स्कूल बंद है - जब सभी कार्यस्थल - बहुत सारे कार्यस्थल बंद हो गए। लेकिन फिर आप देखते हैं, यह उसके बाद एक तरह से अलग हो गया है।

स्लाइड 15

हमने माता-पिता के मानसिक स्वास्थ्य को भी देखा। और फिर से एक तंग रिश्ता नहीं था। मेरा मतलब है, हम जानते हैं कि स्कूलों के बंद होने के बाद माता-पिता का मानसिक स्वास्थ्य खराब हो गया, लेकिन फिर, यह कसकर बंद नहीं था।

स्लाइड 16

और वास्तव में हम इनमें से कुछ सर्वेक्षणों में सक्षम थे, यह पता लगाने में कि उन माता-पिता के लिए स्क्रीन का समय अधिक बढ़ गया है, जिन्होंने उन लोगों के सापेक्ष बाल देखभाल खो दी थी। वास्तव में, स्क्रीन का समय बढ़ गया और संभवतः बच्चे की देखभाल के अतिरिक्त घंटों के अनुपात में वृद्धि हुई जो माता-पिता रिपोर्ट कर रहे थे। हमने इसे डेटा सेट की संख्या में देखा।

स्लाइड 17

आप सोच सकते हैं, ठीक है, जब स्कूल फिर से खुल गया तो दूसरी तरफ क्या होगा? यहां, मैंने स्कूली शिक्षा नीति द्वारा स्क्रीन समय में वृद्धि की है। और आप उन बच्चों को देख सकते हैं जो ऑनलाइन पढ़ रहे हैं, सबसे मनोरंजक स्क्रीन समय - यह स्कूल स्क्रीन समय पर नहीं आया है। और जो बच्चे व्यक्तिगत रूप से स्कूली शिक्षा प्राप्त कर रहे हैं, उनमें मनोरंजक स्क्रीन समय में कम से कम वृद्धि हुई है। और हमने देखा कि कई डेटा सेटों में।

स्लाइड 18

हमने वास्तव में तुरंत माता-पिता के मानसिक स्वास्थ्य को भी देखा क्योंकि यह रिपोर्ट थी कि माता-पिता का मानसिक स्वास्थ्य खराब था।

स्लाइड 19

तो आप इसे कैसर डेटा में देख सकते हैं, उदाहरण के लिए। इसलिए लाल और हरे रंग माता-पिता द्वारा मानसिक स्वास्थ्य पर सिर्फ महामारी के अधिक प्रभाव की रिपोर्ट कर रहे हैं। यह उन माता-पिता के लिए है जिन्होंने बच्चे की देखभाल खो दी है।

स्लाइड 20

आप उन माता-पिता के लिए बहुत छोटा प्रभाव देख सकते हैं जो बच्चे की देखभाल खोने की रिपोर्ट नहीं करते हैं और वास्तव में वे गैर-माता-पिता के समान दिखते हैं। तो माता-पिता मानसिक स्वास्थ्य प्रभाव वास्तव में बच्चे की देखभाल खोने के लिए विशिष्ट था।

स्लाइड 21

और हम इसे अंडरस्टैंडिंग अमेरिका डेटा में देख सकते हैं। यहां फिर से हमारे पास माता-पिता का मानसिक स्वास्थ्य है - इसलिए ऊपर, यहाँ, बुरा है। मानसिक स्वास्थ्य उन माता-पिता के लिए सबसे अच्छा था जिनके बच्चे व्यक्तिगत रूप से स्कूली शिक्षा कर रहे थे और उन लोगों के लिए बदतर थे जो बीच में कहीं संकर के साथ ऑनलाइन थे। जनगणना घरेलू पल्स डेटा वास्तव में हमें हाइब्रिड स्कूली शिक्षा के दिनों की संख्या को देखने की अनुमति देता है - जिनके पास एक जीवित शिक्षक है। इसलिए हम नहीं जानते कि यह व्यक्तिगत रूप से है या नहीं, लेकिन उनके पास कितने दिन के शिक्षक थे। जितना अधिक, माता-पिता का मानसिक स्वास्थ्य उतना ही बेहतर होगा।

स्लाइड 22

तो, निष्कर्ष में, स्क्रीन टाइम परिवर्तनशीलता को बाल देखभाल संसाधनों द्वारा संचालित किया जा सकता है। स्क्रीन समय और माता-पिता का तनाव- आप इसे विशेष रूप से स्क्रीन समय के साथ, एक अनुकूल प्रतिक्रिया के रूप में देख सकते हैं, है ना? तो यह कुछ ऐसा है जो वास्तव में माता-पिता को सामना करने में मदद कर रहा है। और इसे अधिक बोझ वाले माता-पिता से दूर करने की कोशिश करना वास्तव में समस्या को बदतर बना सकता है। इससे यह भी पता चलता है कि सांस्कृतिक नवाचारों का सीमित प्रभाव हो सकता है। ऐसा नहीं था कि मार्च में कभी-कभी हर माता-पिता अचानक भूल जाते थे कि स्क्रीन का समय खराब था, है ना? यह था - संभवतः माता-पिता के पालन-पोषण के बारे में माता-पिता की धारणाएं नहीं बदलीं। उन पर कार्रवाई करने की उनकी क्षमता बदल गई। तो, निश्चित रूप से कुछ चेतावनियां COVID समय सामान्य नहीं हैं, है ना? तो यह बाकी सभी समय के लिए सामान्यीकृत हो सकता है या नहीं भी हो सकता है। और स्क्रीन समय और तनाव के अपने नकारात्मक प्रभाव भी हो सकते हैं जो कुछ ऐसा हो सकता है जिसे हम इलाज करना चाहते हैं, भले ही हमें विश्वास न हो कि उनका इलाज वास्तव में वास्तविक समस्या का समाधान होगा।

स्लाइड 23

और यह हमें वापस ले जाता है, शायद हमारे पास मॉडल गलत था। हो सकता है कि हमें जो करने की ज़रूरत है वह अंदर आए, रात का खाना लाए, कपड़े धोने में मदद करें, माता-पिता को अपने बच्चे के साथ अधिक खेलने में संलग्न होने के लिए मुक्त करें। ठीक है, धन्यवाद।